

PROGRAM WYCHOWAWCZY

PRZEDSZKOLA NR 7 W ŁOWICZU

Wstęp

Według E. Mouniera uczeń- podobnie jak każdy dorosły jest istotą rozumną i wolną. Dla nauczyciela o takim podejściu, jak pisze M. Łobocki przestaje on być jedynie „tworzywem”, czy „surowcem” do urabiania go zgodnie z własnym „wizymisię”, czyli w sposób samowolny i uwłaczający jego godności osobistej.

Staje się on dla nauczyciela wartością zasługującą na bezwarunkową akceptację, uznanie i poszanowanie. Sam, więc fakt, że dziecko jest osobą w ścisłym tego słowa znaczeniu predysponuje nauczyciela do jego podmiotowego traktowania w wychowaniu. Nie oznacza to jednak, że nauczyciel ma reagować na wszystkie jego zachcianki. Dziecko ma, bowiem nie tylko prawo do podmiotowego traktowania, lecz również okazywania dorosłym wychowawcom szacunku i poważania.

W mikroperspektywie dzieci są postrzegane w ich dziecięcym specyficznym świecie. Są one artystami, filozofami, tworzą i niszczą. Widzą świat i swoje życie na swój dziecięcy sposób. Inaczej go nazywają, inaczej w nim funkcjonują. Tworzą własną przestrzeń dzieciństwa, inną, nieznaną dorosłym, często zamkniętą przed rodzicami i nauczycielami. Zwaną kulturą dziecięcą. (B. Smolińska - Theiss 2007)

Zmiany społeczno - polityczne w Polsce nadały rodzinie na przełomie wieków centralne miejsce w systemie edukacji. W związku z tym wszelkie instytucje wychowawcze mają przede wszystkim za zadanie wspierać rodzinę w jej obowiązkach wobec dziecka i służyć jej umacnianiu dla dobra wychowanków. (E. Adamski 2002).

Będąc taką instytucją - hołdującą konstytucyjnym prawom i obowiązkom rodziny, Przedszkole Nr 7 w Łowiczu stworzyło niniejszy program wychowawczy w trosce o jej dobro i dobro swoich wychowanków.

Program wychowawczy Przedszkola Nr 7 w Łowiczu został opracowany na podstawie przepisów prawnych o realizacji zadań wychowawczych w szkołach i placówkach opiekuńczo - wychowawczych, takich jak:

- Konstytucja RP
- Ustawy o działach administracji rządowej
- Konkordat
- Ustawy o systemie oświaty
- Ustawy „Karta Nauczyciela”
- Polityki rządu - Program Polityki Prorodzinnej Państwa
- Ustawy o reformie edukacji

Rada Pedagogiczna przyjęła, uchwałą z dnia 07.09.2017r.

Rada Rodziców przyjęła, uchwałą z dnia 04.09.2017r.

„PROGRAM WYCHOWAWCZY PRZEDSZKOLA NR 7 W ŁOWICZU”

po pozytywnym zaopiniowaniu jego treści przez Radę Pedagogiczną.

I. ŚRODOWISKO WSZECHESTRONNEGO ROZWOJU OSOBOWEGO

My, nauczyciele, wspierając w trudzie wychowawczym Rodziców, będziemy dążyć w swej pracy do tego, aby dzieci:

1. Znajdowały w Przedszkolu środowisko wszechstronnego rozwoju osobowego, w wymiarach:

- intelektualnym
- społecznym
- emocjonalnym
- zdrowotnym
- estetycznym
- moralnym
- duchowym.

2. Rozwijały w sobie dociekliwość poznawczą, ukierunkowaną na poszukiwanie prawdy, dobra i piękna w świecie.

3. Miały świadomość życiowej użyteczności, zadań dydaktycznych i wychowawczych stawianych im na etapie edukacji przedszkolnej.

4. Stawały się coraz bardziej samodzielne i rozwijały się zarówno indywidualnie, jak i na forum społeczeństwa.

5. Dążyły do osiągnięcia wielkich celów życiowych na drodze wyężonej pracy, poszukiwały nowych doznań intelektualnych i odkrywały świat.

6. Uczyły się szacunku dla wspólnego dobra jako podstawy życia społecznego oraz przygotowywały do życia w rodzinie, w lokalnej społeczności i państwie, w duchu umiłowania i przekazywania następnym pokoleniom dziedzictwa kulturowego i postaw patriotycznych.

7. Wzrastały w poszanowaniu norm, jakie niesie ze sobą rodzina i traktowały je jako wartości ponadczasowe oraz rozumiały przekazywane przez nią treści natury duchowej i moralnej.

8. Przygotowywały się do reprezentowania i odkrywania wyższych wartości moralnych.

II. WSPIERANIE RODZICÓW W WYCHOWANIU DZIECI

Będziemy wspierać rodziców w wychowaniu dzieci pełniąc wobec nich jednocześnie funkcję doradczą podejmuje następujące działania:

- diagnozowanie zdolności i wad rozwojowych dziecka i podejmowania wczesnych interwencji specjalistycznych
- informowanie o postępach dziecka, zmianach w zachowaniu na bieżąco
- uzgadnianie wspólnie z rodzicami najlepszych metod i dróg do prawidłowego i wszechstronnego rozwoju dziecka z zachowaniem jego indywidualności.

III. GŁÓWNY CEL PROGRAMU WYCHOWAWCZEGO

Naszym głównym celem wychowawczym będzie wspomaganie i kierunkowanie rozwoju dziecka, zgodnie z jego wrodzonym potencjałem i możliwościami, w harmonii ze środowiskiem społecznym, kulturowym i przyrodniczym. Dziecko będzie miało możliwość rozwijania wszystkich sfer osobowości :

- rozwijać się fizycznie
- kształtować zmysły
- kierunkować swoje emocje i nad nimi panować
- nabywać sprawności intelektualne
- rozwijać się moralnie i duchowo oraz ćwiczyć wolę.

Najpełniejszy bowiem rozwój osiąga się, gdy wszystkie te sfery znajdują się w pełnej harmonii.

IV. OBSZARY EDUKACYJNE W PROGRAMIE WYCHOWAWCZYM

Nasze zadania edukacyjne będziemy realizować w ramach określonych obszarów edukacyjnych, dbając o dostosowanie ich do potrzeb i możliwości rozwojowych dziecka. Te obszary to:

1. Kształtowanie umiejętności społecznych dzieci, porozumiewanie się z dziećmi i dorosłymi: zgodne funkcjonowanie w zabawie i w sytuacjach zadaniowych.

Dziecko kończące wychowanie przedszkolne:

- a) obdarza uwagę dzieci i dorosłych, aby zrozumieć to, co mówią i czego oczekują; grzecznie zwraca się do innych w domu, w przedszkolu, na ulicy;
- b) przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej (stara się współdziałać w zabawach i sytuacjach zadaniowych) oraz w świecie dorosłych;
- c) w miarę samodzielnie radzi sobie w sytuacjach życiowych i próbuje przewidywać skutki swoich zachowań;
- d) wie, że nie należy chwalić się bogactwem i nie należy dokuczać dzieciom, które wychowują się w trudniejszych warunkach, a także, że nie należy wyszydzać i szykanować innych;
- e) umie się przedstawić: podaje swoje imię, nazwisko i adres zamieszkania; wie, komu można podawać takie informacje;
- f) rozumie potrzebę poszanowania odmienności i autonomii drugiego człowieka.

2. Kształtowanie czynności samoobsługowych, nawyków higienicznych i kulturalnych. Wdrażanie dzieci do utrzymywania ładu i porządku.

Dziecko kończące wychowanie przedszkolne:

- a) jest samodzielne w zakresie higieny osobistej;
- b) właściwie zachowuje się przy stole podczas posiłków, nakrywa do stołu i sprząta po sobie;
- c) samodzielnie ubiera się i rozbiera,
- d) utrzymuje porządek w swoim otoczeniu.

3. Wspomaganie rozwoju mowy oraz innych umiejętności komunikacyjnych dzieci.

Dziecko kończące wychowanie przedszkolne:

- a) zwraca się bezpośrednio do rozmówcy, stara się mówić poprawnie pod względem artykulacyjnym, gramatycznym, fleksyjnym i składniowym lub komunikuje się w inny zrozumiały sposób;
- b) mówi płynnie, niezbyt głośno, dostosowując ton głosu do sytuacji;
- c) uważnie słucha, pyta o niezrozumiałe fakty i formułuje dłuższe wypowiedzi o ważnych sprawach;
- d) w zrozumiały sposób mówi o swoich potrzebach i decyzjach.

4. Wspieranie dzieci w rozwijaniu czynności intelektualnych, które stosują w poznawaniu i rozumieniu siebie i swojego otoczenia.

Dziecko kończące wychowanie przedszkolne:

- a) przewiduje w miarę swoich możliwości, jakie będą skutki czynności manipulacyjnych na przedmiotach (wnioskowanie o wprowadzanych i obserwowanych zmianach);
- b) grupuje obiekty w sensowny sposób (klasyfikuje) i formułuje uogólnienia typu: to do tego pasuje, te obiekty są podobne, a te są inne;
- c) stara się łączyć przyczynę ze skutkiem i próbuje przewidywać, co się może zdarzyć.

5. Wychowanie zdrowotne i kształtowanie sprawności fizycznej dzieci.

Dziecko kończące wychowanie przedszkolne:

- a) dba o swoje zdrowie; zaczyna orientować się w zasadach zdrowego żywienia i zdrowego trybu życia;
- b) dostrzega związek pomiędzy chorobą a leczeniem, poddaje się leczeniu, np. wie, że przyjmowanie lekarstw i zastrzyki są konieczne;
- c) jest sprawne fizycznie lub jest sprawne w miarę swoich możliwości;
- d) uczestniczy w zajęciach ruchowych, w zabawach i grach w ogrodzie przedszkolnym, w parku na boisku, w sali gimnastycznej.

6. Wdrażanie dzieci do dbałości o bezpieczeństwo własne oraz innych.

Dziecko kończące wychowanie przedszkolne:

- a) wie, jak trzeba zachować się w sytuacji zagrożenia i gdzie można otrzymać pomoc, umie o nią poprosić;
- b) orientuje się w bezpiecznym poruszaniu się po drogach i korzystaniu ze środków transportu;
- c) zna zagrożenia płynące ze świata ludzi, roślin oraz zwierząt i unika ich;
- d) wie, że nie może samodzielnie zażywać lekarstw i stosować środków chemicznych (np. środków czystości);
- e) próbuje samodzielnie i bezpiecznie organizować sobie czas wolny w przedszkolu i w domu; ma rozeznanie, gdzie można się bezpiecznie bawić, a gdzie nie.

7. Wychowanie przez sztukę - dziecko widzem i aktorem.

Dziecko kończące wychowanie przedszkolne:

- a) wie, jak należy się zachować na uroczystościach, np. na koncercie, festynie, przedstawieniu, w teatrze, w kinie;
- b) odgrywa rolę w zabawach parateatralnych, posługując się mową, mimiką, gestem i ruchem; umie posługiwać się rekwizytami (np. maską).

8. Wychowanie przez sztukę – muzyka, różne formy aktywności muzyczno-ruchowej (śpiew, gra, taniec).

Dziecko kończące wychowanie przedszkolne:

- a) śpiewa piosenki z dziecięcego repertuaru oraz łatwe piosenki ludowe; chętnie uczestniczy w zbiorowym śpiewie, w tańcach i muzykowaniu;
- b) dostrzega zmiany charakteru muzyki np. dynamiki, tempa i wysokości dźwięku i wyraża je ruchem;
- c) wyraża stany emocjonalne pojęcia i zjawiska poza muzyczne różnymi środkami aktywności muzycznej-instrumentalnej, z użyciem instrumentów perkusyjnych oraz innych przedmiotów, wokalne i ruchowe;
- d) w skupieniu słucha muzyki, w tym także muzyki poważnej;

9. Wychowanie przez sztukę- różne formy plastyczne.

Dziecko kończące wychowanie przedszkolne:

- a) umie wypowiadać się w różnych technikach plastycznych i przy użyciu elementarnych środków wyrazu(takich jak kształt i barwa) w postaci prostych kompozycji i form konstrukcyjnych;
- b) przejawia, w miarę swoich możliwości, zainteresowanie wybranymi zabytkami i dziełami sztuki oraz tradycjami i obrzędami ludowymi ze swojego regionu;
- c) wykazuje zainteresowanie malarstwem, rzeźbą i architekturą(także architekturą zieleni

i architekturą wewnątrz);

10. Wspomaganie rozwoju intelektualnego dzieci poprzez zabawy konstrukcyjne, budzenie zainteresowań technicznych.

Dziecko kończące wychowanie przedszkolne:

- a) wznosi konstrukcje z klocków i tworzy kompozycje z różnych materiałów (np. przyrodniczych), ma poczucie sprawstwa ("potrafię to zrobić") i odczuwa radość z wykonanej pracy;
- b) właściwie używa prostych narzędzi podczas majsterkowania;
- c) interesuje się urządzeniami technicznymi (np. używanymi w gospodarstwie domowym), próbuje rozumieć, jak one działają, i zachowuje ostrożność przy korzystaniu z nich.

11. Pomaganie dzieciom w rozumieniu istoty zjawisk atmosferycznych i w unikaniu zagrożeń.

Dziecko kończące wychowanie przedszkolne:

- a) rozpoznaje i nazywa zjawiska atmosferyczne charakterystyczne dla poszczególnych pór roku; podejmuje rozsądne decyzje i nie naraża się na niebezpieczeństwo wynikające z przyrody, np. nie stoi pod drzewem w czasie burzy, nie zdejmuje czapki w mroźną pogodę;
- b) wie, o czym mówi osoba zapowiadająca pogodę w radiu i telewizji, np., że będzie padał deszcz, śnieg, wiał wiatr, stosuje się do podawanych informacji w miarę swoich możliwości;

12. Wychowanie dla poszanowania roślin i zwierząt.

Dziecko kończące wychowanie przedszkolne:

- a) nazywa oraz wyróżnia rośliny i zwierzęta żyjące w różnych środowiskach przyrodniczych, np. na polu, na łące, w lesie;
- b) wie, jakie warunki są potrzebne do rozwoju zwierząt (przestrzeń życiowa, bezpieczeństwo, pokarm) i wzrostu roślin (światła, temperatura, wilgotność);
- c) potrafi wymienić zmiany zachodzące w życiu roślin i zwierząt w kolejnych porach roku; wie, w jaki sposób człowiek może je chronić i pomóc im, np. przetrwać zimą;

13. Wspomaganie rozwoju intelektualnego dzieci wraz z edukacją matematyczną.

Dziecko kończące wychowanie przedszkolne:

- a) liczy obiekty i rozróżnia błędne liczenie od poprawnego;
- b) dodaje i odejmuje w zakresie 10 pomagając sobie liczeniem na palcach lub na innych zbiorach zastępczych;
- c) porównuje szacunkowo liczebności zbiorów, rozróżnia zbiory równoliczne i nierównoliczne;
- d) zna cyfry od 0 do 9 i tworzy z nich liczby od 0 do 10 i więcej;
- e) rozróżnia stronę lewą i prawą, określa kierunki i ustala położenie obiektów w stosunku do własnej osoby, a także w odniesieniu do innych obiektów;
- f) wie, na czym polega pomiar długości, i zna proste sposoby mierzenia: krokami, stopa za stopą;
- g) zna stałe następstwo dni i nocy, pór roku, dni tygodnia, miesięcy w roku;
- f) rozróżnia przedmioty, obiekty, kolory, podstawowe figury geometryczne i porównuje ich wielkości.

14. Tworzenie warunków do doświadczeń językowych i komunikacyjnych w zakresie reprezentatywnej i komunikatywnej funkcji języka ze szczególnym uwzględnieniem nabywania umiejętności czytania.

Dziecko kończące wychowanie przedszkolne:

- a) określanie kierunku oraz miejsca na kartce papieru
- b) rozumienie polecenia typu: narysuj kółko w lewym górnym rogu kartki, narysuj szlaczek zaczynając od łatwej strony kartki
- c) uważne patrzenie (organizowanie pola spostrzeżeniowego)
- d) rozpoznawanie i zapamiętywanie tego, co jest przedstawione na obrazkach
- e) dysponowanie sprawnością rąk oraz koordynacją wzrokowo – słuchową potrzebną do rysowania, wycinania i nauki pisania
- f) zainteresowanie dzieci czytaniem i pisaniem- dziecko jest gotowe do nauki czytania i pisania słuchanie opowiadań, baśni i
- g) rozmawianie o nich, interesowanie się dziecka książkami
- h) układanie krótkich zdań, dzielenie zdań na wyrazy, dzielenie wyrazów na sylaby
- i) wyodrębnianie głosek w słowach o prostej budowie fonetycznej
- j) rozumienie sensu informacji podanych w formie uproszczonych rysunków, często stosowanych oznaczeń i symboli np. w przedszkolu, na ulicy, na dworcu
- k) zaznajamianie z drukowanymi, małymi i wielkimi literami (z wyłączeniem dwuznaków, zmiękczeń i liter oznaczających samogłoski nosowe)
- l) zainteresowanie dzieci czytaniem, układaniem prostych wyrazów z liter, czytaniem ich
- m) zainteresowanie dzieci pisaniem, kreślenie znaków literopodobnych, podejmowanie prób pisania.

15. Wychowanie rodzinne, obywatelskie i patriotyczne.

Dziecko kończące wychowanie przedszkolne:

- a) wymienia imiona i nazwiska osób bliskich, wie gdzie pracują i czym się zajmują;
- b) zna swoje prawa i obowiązki;
- c) zna nazwę miejscowości, w której mieszka, zna ważniejsze instytucje i orientuje się w rolach społecznych pełnionych przez ważne osoby, np. policjanta, strażaka;
- d) wie, jakiej jest narodowości, że mieszka w Polsce a stolicą Polski jest Warszawa;
- e) nazywa godło i flagę państwową zna polski hymn i wie, że Polska należy do Unii Europejskiej;
- f) wie, że wszyscy ludzie mają równe prawa.

16. Przygotowanie dzieci do posługiwania się językiem obcym nowożytnym.

Dziecko kończące wychowanie przedszkolne:

- a) uczestniczy w zabawach np. muzycznych, ruchowych, plastycznych, konstrukcyjnych, teatralnych
- b) rozumie bardzo proste polecenia i reaguje na nie
- c) powtarza rymowanki, proste wierszyki i śpiewa piosenki w grupie
- d) rozumie ogólny sens krótkich historyjek opowiadanych lub czytanych gdy są wspierane np. obrazkami, rekwizytami

Obszary edukacyjne będą realizowane w latach: 2017 - 2022.

V. NADRZĘDNY CEL PROGRAMU WYCHOWAWCZEGO

Naszym nadrzędnym celem, który przyświeca nam w trakcie tworzenia programu wychowawczego na lata 2017 - 2022 jest:

wychowanie dziecka zdrowego fizycznie i psychicznie, kulturalnego, bez nałogów, wykazującego proekologiczną postawę.

Nauczyciel naszego przedszkola jako wychowawca będzie:

- twórczy, z bogatą wiedzą psychologiczno -- pedagogiczną,
- otwarty na innowacje, potrzeby, zainteresowania dzieci,
- tolerancyjny,
- odpowiedzialny,
- kompetentny,
- komunikatywny,
- kreatywny,
- sprawiedliwy,
- bez nałogów,
- opiekuńczy, życzliwy, godny zaufania,
- podnoszący swoje kwalifikacje, umiejący je wykorzystywać w praktyce,
- zdyscyplinowany,
- prawdomówny,
- cierpliwy, opanowany,
- szanujący siebie i innych
- uznający najwyższą wartość wychowawczą rodziny

Cechy wychowanka naszego Przedszkola:

- prawdomówny,
- wrażliwy,
- tolerancyjny,
- twórczy,
- mający dobry kontakt z rówieśnikami,
- samodzielnie rozwiązujący problemy,
- komunikatywny,
- uczciwy,
- ambitny oraz uznający autorytety
- życzliwy
- szanujący rodzinę i dorosłych wychowawców

**Rada Pedagogiczna w dniu 07.09.2017r. zaopiniowała pozytywnie
Program Wychowawczy Przedszkola Nr 7 w Łowiczu:**